

Przyjazna szkoła - integracja

Autor: Administrator
27.04.2010.

"Szkola dobra dla dzieci ze specjalnymi potrzebami jest lepsza szkola dla wszystkich"
Benght Linqvist Wychowanie do akceptacji osob niepełnosprawnych, przyznanie im rownych praw edukacyjnych, spolecznych i egzystencjalnych, wymaga aktywnego zaangażowania wielu srodowisk, ale najistotniejsza role w tym procesie nalezy przypisac rodzinie i szkole. To wlasnie w domu i w szkole dziecko od najwcześniejszych lat swego zycia powinno uczyć się tolerancji, solidarnosci i poszanowania godnosc kazdego czlowieka. Kluczowym zagadnieniem jest tutaj idea edukacji i szkoly przyjaznej dla wszystkich dzieci, a wiec i tych o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Nasza szkola promuje zasady rownych szans edukacyjnych organizowanych w warunkach integracji.

- * kazde dziecko ma fundamentalne prawo do nauki i nalezy dac mu szanse osiagniecia i utrzymania odpowiedniego poziomu ksztalcenia;

- * kazde dziecko ma indywidualne cechy charakterystyczne, zainteresowania, zdolnosc i potrzeby w zakresie nauczania;

- * dzieci posiadajace specjalne potrzeby edukacyjne musza miec dostep do zwyklych szkol, ktore powinny przyjac je w ramach prowadzenia nauczania stawiajacego dziecko w centrum zainteresowania i mogacego zaspokolic jego potrzeby

Klasy integracyjne sa czastka nowoczesnej, tworczej i przyjaznej szkoly jako miejsca naturalnej nauki, tolerancji, wzralnosc, otwartosci i akceptacji.

Korzysci z wynikajace z integracji

Na tworzeniu klas integracyjnych korzystaja nie tylko osoby niepełnosprawne, ale ogol spolecznosci szkolnej. Integracja sprzyja przede wszystkim wszechstronnemu rozwojowi wszystkich uczniow, gdyz dostarcza roznorodnych doswiadczen stymulujacych ich rozwój spoleczno-emocjonalny. Niewatpliwym atutem jest praca w malych zespolach klasowych. Pozwala to nauczycielom na dokladniejsze poznanie kazdego ucznia, co w efekcie umozliwia szeroko rozumiana indywidualizacje procesu edukacyjno-wychowawczego.

Uczniowie niepełnosprawni uczęszczajac do szkoly masowej:

- * maja mozliwosc nauki w naturalnym srodowisku szkolnym w oparciu o programy dostosowane do dynamiki ich rozwoju, mozliwosci i tempa pracy,

- * wspolnie z innymi uczniami podejmuja rozne dzialania na zasadzie partnerstwa i w poczuciu wspolodpowiedzialnosc za sukcesy i porazki, uczą się akceptowac swoja innosc i radzic sobie z trudnościami wynikajacymi z niepełnosprawnosci,

- * mogą liczyć na pomoc innych uczniow oraz calego personelu,

- * znajduja kolegow i przyjaciol wzrod sprawnych rowiesnikow.

Uczniowie sprawni w kontakcie z kolegami niepełnosprawnymi:

- * traktuja niepełnosprawnosc jako zjawisko naturalne, nie budzace zdziwienia czy strachu,
- * uczą się zauwazac potrzeby i ograniczenia innych oraz niesc im pomoc, staja się bardziej wyrozumiali,

- * nabywaja umiejetnosc wspolpracy w grupie, zawieraja blizsze znajomosci i przyjaznie z uczniami niepełnosprawnymi,

- * uczą się szacunku dla wlasnego zdrowia.

W klasie integracyjnej pracuje dwuch nauczycieli: prowadzacy i wspomagajacy. Praca w takim oddziale wymaga od nich pelnej i scistej wspolpracy. Wspolnie planuja zakres oddzialywan edukacyjno-wychowawczych dostosowanych do potrzeb i mozliwosci poszczegolnych uczniow, dokonuja korekt i poszukuja nowych rozwiazan.

Integracja to rowniez korzysci dla rodzicow uczniow ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Oferta szkoly w zakresie zajec specjalistycznych dla dzieci niepełnosprawnych eliminuje koniecznosc dodatkowego wozenia dzieci na takie zajecia do roznych placowek. Uczniowie mogą także korzystac ze swietlicy szkolnej, choc niestety brak windy niekiedy to uniemozliwia. Staramy się o znalezienie funduszy na ten. Rodzice uczniow niepełnosprawnych mogą liczyć na osobisty kontakt ze specjalistami, pomoc i wsparcie z ich strony.

Integracja w naszej szkole

We wrześniu 2003 roku w naszej szkole otworzono pierwszy oddział integracyjny – klasę I szkoły podstawowej .

W bieżącym roku szkolnym (2009/2010) funkcjonuje już osiem takich klas – klasy: I, II, III, IV, V, VI szkoły podstawowej i I, III klasa gimnazjum. Uczęszcza do nich 29 dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Jesteśmy przygotowani na przyjęcie kolejnych uczniów niepełnosprawnych w następnych latach.

Uruchomienie klas integracyjnych w naszej placówce wymagało odpowiednich przygotowań:

- * już kilka lat wcześniej przy wejściu do szkoły wybudowano podjazd dla osób poruszających się na wózkach oraz wydzielono toaletę dla uczniów niepełnosprawnych,
- * wygospodarowano sale do zajęć specjalistycznych, których wyposażenie jest sukcesywnie wzbogacane,
- * zatrudniono pedagogów specjalnych,
- * wszyscy nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach i warsztatach dotyczących nauczania i wychowania integracyjnego,
- * nawiązano ścisłą współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kędzierzynie - Koźlu,
- * powołano zespół do spraw integracji.

Zasady naboru uczniów

Do klas integracyjnych przyjmowane są dzieci:

- * na wniosek rodziców oraz w oparciu o specjalistyczne orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez zespół orzekający działający w Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- * z różnymi rodzajami niepełnosprawności i dysfunkcjami,
- * pełnosprawne zakwalifikowane w wyniku obserwacji poczynionych przez wychowawcę oddziału przedszkolnego, pedagoga szkolnego, psychologa, rokujące dobre wyniki w nauce.

Liczebność oddziałów integracyjnych nie przekracza 20 uczniów, w tym 3 do 5 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Na zajęciach obecni są dwaj nauczyciele: nauczyciel przedmiotu i pedagog specjalny. Działania obu pedagogów są wspólnie planowane i realizowane. Uczniowie pracują w oparciu o wspólny program nauczania, który jest modyfikowany do potrzeb i możliwości każdego ucznia, w zakresie treści, metod oraz tempa pracy. Na zajęciach dzieci zdrowe i niepełnosprawne razem podejmują różnorodne działania, są partnerami w dążeniu do celu, wspólnie przeżywają sukcesy i niepowodzenia. Uczniowie niepełnosprawni są współuczestnikami wszystkich wycieczek i imprez oraz współorganizatorami uroczystości klasowych i szkolnych.

W naszej szkole organizowane są specjalistyczne zajęcia dostosowane do potrzeb uczniów: rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, terapeutyczne, socjoterapeutyczne i reedukacyjne, terapia metodą A. Tomatisa. Dzieci mają możliwość korzystania z obiadów szkolnych, z zajęć organizowanych w świetlicy szkolnej.

Szkoła nastawiona jest na szeroką współpracę z rodzicami. W tym zakresie :

- * zapewnia dostęp do odpowiedniej informacji na temat integracji,
- * na zasadzie partnerstwa czynnie włącza rodziców w życie szkoły,
- * pomaga w rozpoznawaniu potrzeb dzieci, planowaniu pracy wychowawczej,
- * umożliwia kontakt ze specjalistami i właściwymi instytucjami.

Po roku funkcjonowania jednej z pierwszych klas integracyjnych (maj 2006 r.) przeprowadziliśmy ankietę. Adresatami jej byli rodzice uczniów klasy integracyjnej. Analiza wyników wykazała, że idea nauczania integracyjnego w naszej placówce znalazła zrozumienie i poparcie ankietowanych. Rodzice dostrzegli korzyści dla dzieci niepełnosprawnych i zdrowych wynikające ze wspólnego funkcjonowania obu grup.

Serdecznie zapraszamy i zachęcamy rodziców i uczniów do skorzystania z naszej oferty.

Ważniejsze akty prawne dotyczące integracji:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty: art. 1 - 5, art. 14, art. 16, art. 22 a, art. 58, art. 62, art. 64, art. 71 b,c,d, art. 72, art. 90 (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami);
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z Nr 61, poz. 624; z 2002 r. Nr 10, poz. 96; z 2003 r. Nr 146, poz. 1416; z 2004 r. Nr 66, poz. 606, z 2005 r. Nr 10, poz. 75; 2007 r. Nr 35, poz. 222);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 10 sierpnia 2001 r. w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów (Dz.U. z 2003 r. Nr 90, poz. 846);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 15, poz. 142, Nr 137, poz. 1155; z 2003 r. Nr 39, poz. 337, Nr 116, poz. 1093; z 2004 r. Nr 43, poz. 393; z 2005 r. Nr 30, poz. 252; z 2008 r. Nr 72, poz. 420);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. Nr 23, poz. 225; z 2003 r. Nr 107, poz. 1003);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Nr 4, poz. 17);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno - pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2003 r. Nr 5, poz. 46);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 11, poz. 114);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych (Dz.U. Nr 26, poz. 232);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 3 lutego 2009 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz.U. Nr 23, poz. 133);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 14 marca 2005 r. w sprawie zasad wydawania oraz wzorów świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych, sposobu dokonywania sprostowań i wydawania duplikatów, a także zasad legalizacji dokumentów przeznaczonych do obrotu prawnego z zagranicą oraz zasad odpłatności za wykonywanie tych czynności (Dz. U. Nr 58, poz. 504, Nr 67, poz. 585; z 2006 r. Nr 31, poz. 217, Nr 108, poz. 745; z 2007 r. Nr 140, poz. 987);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 stycznia 2005 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U. Nr 19, poz. 166);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 83, poz. 562, Nr 130, poz. 906; z 2008 r. Nr 3, poz. 9; Nr 178, poz. 1097);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 stycznia 2008 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobów ich działania (Dz.U. Nr 7, poz. 37);

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 czerwca 2008 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobów ich działania (Dz.U. Nr 104, poz. 667);

16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 5 sierpnia 2008 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej dzieciom i uczniom na zakup podręczników (Dz. U. Nr 147, poz. 931);

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno - pedagogicznych (Dz.U. Nr 173, poz1072).

Literatura

Standardowe Zasady Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych (1993)

Deklaracja z Salamanki – Wytyczne dla Działań w zakresie Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych (1994)

A. Maciarz Dziecko niepełnosprawne. Podręczny słownik terminów, Wydawnictwo „Verbum”, Zielona Góra 1996